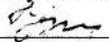
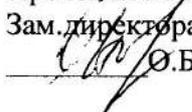


Рассмотрено на заседании  
кафедры естественно-  
научной направленности  
обучения  
Протокол №3 от 26.09.2022  
Руководитель кафедры  
 Н. Н. Петрова

Согласовано на заседании  
научно-методического  
Совета  
Протокол № 3 от 28.09.2022  
Зам. директора по УР  
 О.Б. Попова

Утверждено на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 3 от 30.09.2022  
(Приказ МОУ СШ № 6 от  
01.10.2022 № 349)  
Директор МОУ СШ № 6  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Гаврилова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 6 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«В мире слов» ( 56 занятий)**

Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 8 месяцев (01.10.2022- 31.05.2023)

Автор-составитель:  
Жагорина А.С.  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2022.

## **Пояснительная записка**

Программа курса дополнительных образовательных услуг «В мире слов» предназначена для учащихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на данных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) – 56

### ***Формы проведения занятий***

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Срок освоения программы – 8 месяцев, 28 недель

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут

**Цель:** развить кругозор и мышление учащихся.

### **Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

**Уметь:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

➤ **Содержание программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Раздел 1. Секреты устной речи (Фонетика. Интонация.) (12 ч)</b>					
1.1.	<b>Организационное занятие</b>					
	1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	1	1	Интерактивный тренажер	Практическая работа
	Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	1	1	игра	Устный опрос
	Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
	1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	0	1	игра	тест
	1.5. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	1	1	Творческая работа	Письменная работа
	1.6. Для чего используют звуковые повторы в речи	2	1	1	Интерактивный тренажер	тест
	1.6. Какова роль интонации в устной речи	1	0	1	Интерактивный тренажер	тест
	1.7. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	0	1	проект	Творческая работа
<b>Раздел 2. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (15 ч)</b>						
	2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	3	1	2	игра	тест
	2.2. Что такое словообразовательное	3	1	2	Игра-путешествие	Устный опрос

	гнездо однокоренных слов					
	2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	2	1	1	Интерактивный тренажер	Устный опрос
	2.4. Этимология слов. Работа со словарями	3	1	2	Творческая работа	Устный опрос
	Тема 2.5 Сказочные превращения.	2	1	1	проект	Творческая работа
	Тема 2.6 Презентация творческой работы.	2	0	2	проект	
<b>Раздел 3. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (12 ч)</b>						
	3.1. Зачем нужно знать алфавит	2	1	1	Интерактивный тренажер	Устный опрос
	3.2. В чём секрет правописания морфем	3	1	2	Интерактивный тренажер	тест
	Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	3	1	2	игра	Устный опрос
	Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.	2	1	1	игра	Устный опрос
	Тема3.5. Бенефис знаний.	2	1	1	аукцион	Устный опрос
<b>Раздел 4. Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (6 ч)</b>						
	4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка	2	1	1	игра	Устный опрос
	4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	0	1	Интерактивный тренажер	Практическая работа
	4.3. О чём рассказывают фразеологизмы	2	1	1	Интерактивный тренажер	Интерактивный тренажер
	4.4 Фразеология в художественных произведениях.	1	0	1	проект	Лабораторная работа.
<b>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис.) (10ч)</b>						
	5.1. Чем отличаются друг от друга	2	1	1	Интерактивный тренажер	

	склоняемые части речи.					
	5.2. В чём секрет глагола и его форм.	2	1	1	игра	тест
	5.3. Как отличать грамматические омонимы.	2	1	1	проект	Практическая работа
	5.4. Какими бывают предложения.	2	1	1	Интерактивный тренажер	Устный опрос
	5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	1	1	аукцион	Устный опрос
<b>Раздел 6. Речевой этикет (4 ч)</b>						
	6.1. Правила речевого этикета.	2	1	1	игра	Практическая работа
	6.2. Формулы речевого этикета.	2	1	1	игра	Творческая работа
<b>Раздел 7. Обобщающее занятие (2ч)</b>						
	7.1. Аукцион знаний.	2	0	2	Защита проектов	

### Планируемые результаты.

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

- **календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

*Календарный учебный график*

Год обучения	октябрь				Всего учебных недель	Всего часов по программе
	03.10.- 09.10.	17.10.- 22.10.	24.10.- 29.10.	31.10.- 05.11.		
Теория	1	1	0	1	4	3
Практика	1	1	2	1		5
Контроль	1	0	0	1		2
Промежуточная и итоговая аттестация						

<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>ноябрь</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>31.10.-05.11.</i>	<i>07.11.-12.11.</i>	<i>14.11.-19.11.</i>	<i>28.11.-03.12.</i>		
<i>Теория</i>	1	0	0	1	4	3
<i>Практика</i>	1	2	2	1		6
<i>Контроль</i>	0	0	1	1		
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>декабрь</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>05.12.-10.12.</i>	<i>12.12.-17.12.</i>	<i>19.12.-24.12.</i>	<i>26.12.-31.12.</i>		
<i>Теория</i>	1	1	1	0	4	3
<i>Практика</i>	1	1	1	2		5
<i>Контроль</i>	0	0	0	1		
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						

<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>январь</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>09.01.-14.01.</i>	<i>16.01.-21.01.</i>	<i>23.01.-28.01.</i>	<i>30.01.-04.02.</i>		
<i>Теория</i>	1	1	1	1	4	4
<i>Практика</i>	1	1	1	1		4
<i>Контроль</i>	1	0	0	0		
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>февраль</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>30.01.-04.02.</i>	<i>06.02.-11.02.</i>	<i>13.02.-18.02.</i>			
<i>Теория</i>	1	0	1		3	2
<i>Практика</i>	1	2	1		3	4
<i>Контроль</i>	1	0	1			
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>	<i>21.02-26.02</i>					

<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						
--	--	--	--	--	--	--

<i>Год обучения</i>	<i>март</i>					<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>27.02.-04.03.</i>	<i>06.03.-11.03.</i>	<i>13.03.-18.03.</i>	<i>20.03.-25.03.</i>	<i>27.03.-01.04.</i>		
<i>Теория</i>	1	1	0	0	1	5	3
<i>Практика</i>	1	1	2	2	1	5	7
<i>Контроль</i>	1	0	0	1	1		
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>							
<i>Каникулярный период</i>							
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>							

<i>Год обучения</i>	<i>апрель</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>03.04.-08.04.</i>	<i>17.04.-22.04.</i>	<i>24.04.-29.04.</i>			
<i>Теория</i>	1	1	1		3	3
<i>Практика</i>	1	1	1		3	3
<i>Контроль</i>						
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>	<i>11.04 - 16.04</i>					

Занятия, не предусмотренные расписанием						
---	--	--	--	--	--	--

Год обучения	май				Всего учебных недель	Всего часов по программе
	03.05.-06.05.	10.05.-13.05.	15.05.-20.05.	22.05.-27.05.		
Теория	1	1	0	0	4	2
Практика	1	1	2	2	4	6
Контроль						
Промежуточная и итоговая аттестация						
Каникулярный период						
Занятия, не предусмотренные расписанием						

### **Условия реализации программы**

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- практические тематические занятия; •
- беседы;

При изучении тем используются:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- фото-, аудио-, видеоматериалы.

Материально-техническая база:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером;

3. Методическое обеспечение: - дидактический и раздаточный материал; - пособия, таблицы;

- комплекты методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности

### **Формы аттестации и контроля**

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по

обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

***В каждом занятии прослеживаются три части:***

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

***Основные методы и технологии***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Методические материалы**

1. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009.

2. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2005.
3. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
4. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2010.
5. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
6. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцова А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2014.

### **Список литературы**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 2003.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2017
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2017
6. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2003
7. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2016.